

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.19 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы фундаментальных знаний о развитии, строении и возрастных морфологических и функциональных особенностях организма, условий формирования и сохранения здоровья

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины.
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений.
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.
Опорно-двигательный аппарат, возрастные особенности.
Внутренняя среда организма, возрастные особенности.
Система органов кровообращения.
Система органов дыхания.
Система органов пищеварения.
Система органов выделения.
Обмен веществ и энергии.
Регуляторные системы организма.
Структурно-функциональная организация нервной системы.
Высшая нервная деятельность, возрастные особенности.
Гигиена детей и подростков.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

формирование у студентов системы фундаментальных знаний о развитии, строении и возрастных морфологических и функциональных особенностях организма, условий формирования и сохранения здоровья.

Задачи²:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины.
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений.
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины		Объем в академических часах						
			Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					Промежуточная аттестация зачет
	В зач.ед.	В акаем. часах		Всего	Виды учебных занятий			КСР	
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	3	108	56	52	42	16	26	10	

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки. ИОПК-1.2. Разрабатывает дизайн клинико-психологического исследования, планировать и проводить эмпирические исследования.	На уровне знаний: - знает строение и функции органов и систем органов человека; - позрастные особенности структуры и функции органов и систем органов детей и подростков; - представлять особенности взаимодействия организма ребенка с факторами среды существования; - факторы, укрепляющие здоровье ребенка; - иметь представление о факторах риска здоровья; - основные гигиенические требования к организации учебной и воспитательной деятельности. На уровне умений: - умеет определять уровень физического развития ребенка; - определять биологический возраст

		ребенка; - измерять основные функциональные показатели организма. На уровне навыков: -владеет навыками применения базовых методов исследования физического развития ребенка и базовых методов оценки функциональных особенностей организма.
--	--	--